https://jsrhs.rcc.edu.ly/
ISSN: 3078-4611
Vol.3 No.1 (2026), 233- 254
Article history:
Received:26/01/2026
Accepted:26/04/2026
Published:28/04/2026

مجلة البحوث المستدامة في العلوم الإنسانية

JSRHS

المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية بمدينة مصراتة خلال فترة الامتحانات النهائية

1. د. إبراهيم عثمان ارحيم،2. أ. منى محمد الأسطى، 3. أ. هاجر إبراهيم الترجمان
1. استاد مشارك بالأكاديمية الليبية مصراتة
https://orcid.org/0009-0005-2732-0463
2. طالبة دكتوراة – الأكاديمية الليبية– مصراتة
https://orcid.org/0009-0004-7546-5037
3. طالبة دكتوراة – الأكاديمية الليبية– مصراتة
https://orcid.org/0000-0003-1454-3711
msrathaml123@gmail.com 3.monaosta6@gmail.com2 l.erhayem@lam.edu.ly1
https://doi.org/10.36602/jsrhs.2026.1.15

الملخص:

هدف البحث إلى تحديد المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية بمدينة مصراتة خلال فترة الامتحانات النهائية، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي وتم الاعتماد على الاستبانة لتحديد المشكلات، وبعد التأكد من صدقها وثباتها، طبقت على عينة عشوائية بلغت (364) طالباً وطالبة من جميع مقار اللجان الامتحانية التي أجريت فيها امتحانات الشهادة الثانوية بمدينة مصراتة، وبعد إجراء المعالجة الإحصائية لاستجابات أفراد العينة أظهرت النتائج ما يلي:

1–جميع فقرات الاستبانة الواردة في مجالاتها الثلاثة (الطالب– نظام الامتحانات– الأسرة) تمثل مشكلات تواجه طلاب الشهادة الثانوية في مدينة مصراتة حيث تراوحت درجتها بين المتوسطة والكبيرة، فيما عدا الفقرة الأولى في مجال الطالب وهي: (قلة الرغبة في التعلم) لا تمثل مشكلة.

2–توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

3–لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية تعزى لمتغير القسم.

الكلمات المفتاحية: المشكلات– طلاب – الشهادة الثانوية – مصراتة – الامتحانات النهائية.

Abstract:

This research aimed to identify the problems faced by secondary school students in Misrata during their final exams, To achieve this objective, the researchers used a descriptive methodology and relied on a questionnaire to identify the problems, After confirming its validity and reliability, the questionnaire was administered to a random sample of(364)male and female students from all examination centers where secondary school exams were held in Misrata, Statistical analysis of the sample's responses revealed the following:

1- All items in the questionnaire, across its three domains (student-examination system-family), represent problems faced by secondary school students in Misrata, ranging in severity from moderate to significant. The exception was the first item in the student domain: "lack of desire to learn," which did not represent a problem.

2- There are statistically significant differences in the problems faced by secondary school students based on gender, favoring females.
3- There are no statistically significant differences in the problems faced by secondary school students based on their academic track.
Keywords: Problems - Students - Secondary School Certificate - Misrata - Final Exams.

1. المقدمة:

تُعد المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها مسؤولة عن تنفيذ الفلسفة العامة للمجتمع، والتي تتضح من خلال الأهداف المحددة لكل مرحلة، فالمجتمعات تسعى لاستيعاب التطور الحضاري، والعلمي، والتقني المتسارع، الذي أحدث آثاراً متنوعة على مختلف مناحي الحياة، وذلك بتزويد المتعلمين بالمعارف والاتجاهات والمهارات التي تسهم في إعدادهم على أفضل المستويات، بما ينعكس إيجاباً على تقدم مجتمعاتهم. وبالنظر لمرحلة التعليم الثانوي فإنها تعد محطة مهمة في حياة الطلاب، كونها مرحلة انتقالية، ينتقل فيها المتعلم من تلميذ إلى طالب، وما يرتبه هذا الانتقال من مسؤوليات وأدوار تختلف عن آليات تعلمه السابقة، فهي تؤسس لمرحلة التعليم العالي التي يتطور فيها التفكير وتصقل فيها الخبرة، ويكون فيها الطلاب أكثر جاهزية لاختيار المجال المناسب لقدراتهم، ولذا فإنه يعوّل عليها كثيراً في إعدادهم وتنمية مهاراتهم وتوسيع مداركهم وتكوين اتجاهاتهم، الأمر الذي يتطلب تهيئة المناخ المناسب لنموهم في مختلف الجوانب التي تستهدفها مرحلة تعلمهم (الهواري، 2021). وبالرغم من المحاولات المتواضعة من المسئولين لتوفير البيئة التعليمية المناسبة للطلاب وخصوصاً مرحلة التعليم الثانوي التي يصل فيها الطالب إلى مستوىً متقدم من النضج، فإن الحياة المدرسية للطلاب لا تخلو من المواقف اليومية الضاغطة، وما تحويه من متغيرات، ومتطلبات تجعلهم في مواجهة العديد من المشكلات، التي تجعلهم عاجزين أمامها (العدوي وآخرون، 2018).

إن المتغيرات المعاصرة تحتم على المسؤولين في قطاع التعليم النظر بشكل علمي للمشكلات التي تواجه الطلاب في مختلف مراحل التعليم، وخصوصاً مرحلة التعليم الثانوي، التي يتحدد بتخرّج الطالب منها اختيار المجال الذي يمكن أن يبدع فيه ويخدم المجتمع من خلال (المرغني وآخرون، 2019). وبالنظر إلى الطلاب في مرحلة التعليم الثانوي نجدهم يمرون بفترة حرجة من مراحل حياتهم، سواء ما يتعلق بالنمو وما يصحبه من تغيرات جسمية ونفسية واجتماعية وغيرها، أو ما يتعلق بالحياة الدراسية والتي يتهيؤون من خلالها للانتقال لمرحلة جديدة في الجامعة، إضافة إلى امتحانات نهاية المرحلة وما يصاحبها من ضغوط سواء على مستوى الطلاب أو ذويهم وقد يتعدى الأمر لمدرسيهم وإدارات مدارسهم وقد تطال المسئولين عن الامتحانات على مستوى الدولة.

إن الاعتماد في تقييم الطلاب على امتحانات الورقة والقلم في امتحانات تقيس تحصيل الطلاب، يُعد من الطرق الأكثر شيوعاً لقياس تحصيل الطلاب، حيث يستحسنها الكثير من المسئولين؛ لسهولة إجرائها وإعدادها، وسهولة المراجعة؛ لتوفر إجابات نموذجية تعكس محتوى الأسئلة، إضافة إلى أنها تمنح المفاضلة الرقمية بين الطلاب (الأسود وبوترة، 2020). وبالرغم من ذلك فإن الامتحانات بهذه الطريقة فرضت مسارات محددة على المدرسين تمثلت في طرائق تدريس تتماشى مع الأسئلة المتوقعة في نهاية السنة الدراسية، كما فرضت على الطلاب أنماطاً محددة للمذاكرة، تعتمد على مستويات محددة للتفكير، وضرورة المراجعة الدقيقة للأسئلة في السنوات السابقة، كما أقحمت أولياء الأمور لتصبح أدوارهم أساسية في متابعة تعلم أبنائهم من خلال البحث عن المدرسين الأكفاء في مراكز الدروس الخصوصية. وقد يكون من غير المبالغ فيه إذا قلنا إن امتحانات الشهادة الثانوية في كثير من الدول بما فيها الدولة الليبية صارت تركز على أنظمة الامتحان والإجراءات وعمل اللجان، إضافة إلى الجانب الإعلامي المتمثل في تصريحات المسؤولين ونشر الاحصائيات والتقارير، كما يصاحبها غالباً التغيير المفاجئ في مواعيد إجرائها، إضافة إلى المتابعة الدقيقة لأولياء الأمور لأغلب تفاصيلها، واعتراضهم في بعض الأحيان على

بعض إجراءاتها، كل ذلك من شأنه أن يحيط الطلاب بكثير من الضغوط النفسية والاجتماعية ويدفع الكثير منهم إلى محاولة الحصول على أعلى معدل ممكن بعيداً الوسائل المستخدمة، الأمر الذي قد يغير الهدف من وضع تلك الامتحانات، لتصبح هي الغاية، أما ما تحصل عليه الطلاب من معارف ومهارات وما تكوّن لديهم من قيم واتجاهات فتترك للظروف وتقدير ذوي الاختصاص.

إن دراسة واقع التعليم الثانوي والتعرف على المشكلات التي تعترضه، قد يكون من الخطوات المهمة للإصلاح في المنظومة التعليمية، وخصوصاً ما يتعلق بالامتحانات التي تعد ركناً أساسياً للعملية التعليمية، يعتمد عليها في تحديد آليات الدراسة وطرق التعلم، وخصوصاً لدى المجتمع الليبي الذي مازال محصوراً بين آراء وأفكار عجز المسؤولون عن إدخالها حيز التنفيذ.

2. مشكلة البحث وتساؤلاته:

إن ما تشهده المنظومة التربوية من تغيرات أدى بالقائمين عليها إلى البحث، والاهتمام في مشكلاتها، ولأن توفير مناخ تعليمي قائم على التفاعلات السليمة بين كل الفاعلين في المنظومة التربوية، والطلاب بوجه الخصوص جعل منها مطلباً أساسياً تسعي له المؤسسات التربوية في ممارستها فإذا ازدادت المشكلات، وغاب الانضباط أصبحت المنظومة التربوية تعاني من التخبط، والعشوائية في تحقيق أهدافها (غطغوط، 2018).

ومن خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة الأسود و بوترة (2020)، وخولة ورندة (2022) التي أظهرت نتائجها وجود مشكلات تواجه طلاب الشهادة الثانوية خلال فترة الامتحانات، وبمراجعة قرار مجلس الوزراء بحكومة الوحدة الوطنية رقم (1013) لسنة (2023) بشأن إصدار لائحة شؤن التربية والتعليم لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، يُلاحظ تأكيده في المادتين (2) و(3) على حقوق الطلاب من حيث تدريسهم من قبل معلمين أكفاء، والحصول على الكتب، والأدوات اللازمة للعملية التعليمية، وكذلك الرعاية الصحية الشاملة، والأمن، وحمايتهم من العنف، والانحراف بالتنسيق مع الجهات المختصة، وتوفير البيئة التعليمية المحفزة، وقام البحاث بإجراء استبانة استطلاعية، عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق الواتساب (WhatsApp)، وذلك من خلال نظام المجموعات الإلكترونية، حيث تم توجيه سؤال إلى الطلبة، والطالبات كما يلي: هل توجد مشكلات تواجهكم خلال فترة الامتحانات النهائية؟ حيث أظهرت الإجابة عن هذا السؤال وجود مشكلات تواجه طلاب مرحلة التعليم الثانوي خلال فترة الامتحانات النهائية بمدينة مصراتة، تمثل أبرزها في الشعور بالقلق، والتوتر من الإجراءات المصاحبة للامتحانات، بالإضافة إلى ارتباط مستقبلهم بالدرجات التي يحصلون عليها في الامتحان النهائي، ومن هنا سعى البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية بمدينة مصراتة خلال فترة الامتحانات النهائية؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية بمدينة مصراتة خلال فترة الامتحانات النهائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور_ إناث)؟
3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية بمدينة مصراتة خلال فترة الامتحانات النهائية تعزى لمتغير القسم (العلمي، الأدبي)؟

3. أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية بمدينة مصراتة خلال فترة الامتحانات النهائية.

4. أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في الآتي:

1- قد يساعد هذا البحث في اقتراح الحلول للتغلب على بعض المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية.

2- قد يفتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من البحوث المتعلقة بطلاب الشهادة الثانوية.

3- مساعدة القائمين على التربية والتعليم للاهتمام بالتفاصيل الدقيقة المتعلقة بإجراء الامتحانات.

4- تسليط الضوء على بعض الإشكاليات المرتبطة بنظام إجراء امتحانات الشهادة الثانوية، قد يساعد المسؤولين على إعادة النظر في اللوائح والقوانين المنظمة لها.

5- أهمية المرحلة الثانوية التي ينتقل من خلالها الطلاب إلى مرحلة التعليم العالي واختيار مجال التخصص الدقيق للطالب.

6- الاهتمام بمشكلات الطلاب في هذه السن العمرية قد يسهم في زيادة انتمائهم للوطن وتنمية روح المسؤولية لديهم.

5. حدود البحث: اقتصرت حدود البحث على الآتي:

1- الحدود الموضوعية: المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية بمدينة مصراتة خلال فترة الامتحانات النهائية.

2- الحدود البشرية: الطلاب المنخرطين في امتحانات الشهادة الثانوية بمدينة مصراتة.

3- الحدود المكانية: المدارس الثانوية بمدينة مصراتة.

4- الحدود الزمانية: أجري البحث خلال فترة الامتحانات النهائية للعام الدراسي 2022/ 2023.

6. مصطلحات البحث ومفاهيمه:

المشكلة: "يقصد بها كل العوائق والصعوبات الدراسية التي تعترض الطلاب تربوياً من جميع الجوانب أثناء مسارهم الدراسي في المؤسسات التعليمية" (فوزية،2017، ص251 - 252).

المشكلات يعرفها الخبراء على انها: " مواقف جديدة تعجز الخبرات المتراكمة والسلوكيات المألوفة على حلها وهي غالبًا ما تقف حجر عثرة أمام تحقيق الأهداف المنشودة" (الزين،2020، ص194).

مشكلات الطلاب: "هي بمثابة المواقف التي يعجز الطلاب عن مواجهتها بكل فاعلية وثبات وتسبب الكثير من المشاكل الاجتماعية لهم وتقلل من تفوقهم الدراسي وقد تكون سبباً في تغيير المسار والابتعاد عن الحقل التعليمي" (الناصر،2023، ص6).

وعرفها ربيع نقلا عن رميضه (2006) بأنها: " تلك المشاكل التي تواجه الطلبة في المؤسسات التربوية بفعل عوامل متعددة، إما نابعة من المؤسسات التربوية ذاتها أي بما تشمله من إدارات، ومدرسين، وزملاء، ومناهج، أو نابعة من ظروف خارجية كالأسرة، أو المجتمع، أو نابعة من الطالب ذاته من حالته النفسية، أو الانفعالية، أو الصحية، وهذه المشاكل تكون سببا في تعطيل مسيرة الطالب، وتمنعه من تحقيق ما يطمح إليه" (رميضه، 2006، ص12).

وعرف الباحثون المشكلة إجرائياً بأنها: تلك الصعوبات، والعوائق التي قد تواجه طلاب الشهادة الثانوية والتي قد تؤثر على أدائهم أثناء فترة الامتحانات النهائية، والتي أظهرتها نتائج تطبيق استبانة البحث الحالي.

التعليم الثانوي: يقصد بالتعليم الثانوي في ليبيا هو ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يلي مرحلة التعليم الأساسي ويقدم للطلاب في المرحلة العمرية ما بين 15-18سنة، ومدته 3 سنوات، ويهدف إلى إعداد الطلاب للحياة جنباً إلى جنب مع إعدادهم للتعليم العالي أو المشاركة في الحياة العامة، والتأكيد على ترسيخ القيم الدينية والسلوكية والقومية (المرغني، ما كاري، 2019).

التعليم الثانوي إجرائيا: هو أحد المراحل الدراسية المعتمدة في ليبيا تلي مرحلة التعليم الأساسي، ومدتها ثلاث سنوات، يدرس الطلاب في السنة الأولى منها مجموعة من المواد الأدبية والعلمية، وباجتيازها يختار الطالب إحدى القسمين (الأدبي، العلمي) بما يتناسب مع ميوله، وقدراته، وبإنجازه للمقررات يصبح الطالب مؤهلاً للالتحاق بإحدى مؤسسات التعليم العالي.

الامتحانات النهائية إجرائياً: يعرفها الباحثون إجرائياً بأنها: فترة زمنية محددة في نهاية السنة الدراسية الثالثة بمرحلة التعليم الثانوي، تمتد من أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع حسب جدول موحد للمواد الدراسية يصدر من مكتب الامتحانات بوزارة التعليم العام، يُمتحن فيها الطلاب الملتحقين بالسنة الثالثة في المواد الدراسية المقررة من خلال امتحانات موحدة، تُظهر نتائجها مستويات التحصيل لديهم.

7. التعليم الثانوي بدولة ليبيا:

التعليم الثانوي من مراحل التعليم المهمة التي تلي مرحلة التعليم الأساسي، ويعد من المتطلبات الأساسية لمرحلة التعليم العالي، تختلف من دولة لأخرى في أنظمتها، وفي أساليب تقييمها، وفي إعطاء مساحات الحرية لطلابها في اختيار المواد الدراسية، ولها أهداف واضحة، ومبادئ ورؤية تهدف إلى تحقيقها (محمد، 2021) (أهداف التعليم في المرحلة http://mhtwyat.com).

1.7 ماهي مرحلة التعليم الثانوي:

التعليم الثانوي بصفة عامة هو مرحلة تعليمية من مراحل التعليم الرسمي الذي تمارسه المؤسسات التعليمية الرسمية وفق عملية تسمي بالتنشئة المدرسية، ويقصد بالتعليم الثانوي في ليبيا: ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يلي مرحلة التعليم الأساسي الذي يقدم للطلاب في المرحلة العمرية ما بين 15 ـ 18 سنة ومدته 3 سنوات، ويهدف إلى إعداد الطلاب للحياة جنبًا إلى جنب مع إعدادهم للتعليم العالي أو المشاركة في الحياة العامة، والتأكيد على ترسيخ القيم الدينية والسلوكية والقومية (الهواري،2021، ص208).

2.7 أهداف التعليم الثانوي بدولة ليبيا:

يهدف التعليم إلى تحقيق الأغراض التالية:

1. إعداد مواطنين متعلمين قادرين على التعامل مع معطيات العصر، وتحديات المستقبل مخلصين للوطن والقضايا القومية والإنسانية، مؤمنين بالقيم الإسلامية.
2. تزويد البلاد بالكفايات العلمية والمهنية المتخصصة، وإعدادها للمساهمة في النهوض بالمجتمع وخدمة توجهاته.
3. تطوير العلوم والرقي بالآداب والفنون، وتهيئة المناخ العلمي والإبداع، بتشجيع مبادرات الطلاب والباحثين، وحثهم على التفكير والابتكار، وصولاً إلى مجتمع المعرفة والتقدم.
4. الاهتمام باللغة العربية، وتعميق الإيمان بمقدرتها على استيعاب العلوم والمعارف، والاعتزاز بها باعتبارها رمزاً أساسياً للهوية.
5. الاهتمام بالبحث العلمي وتشجيعه، لسد الفجوة المعرفية ونشر الوعي بأهمية العلم والتقنية، وتقديم الخبرة والاستشارات العلمية للمؤسسات، والهيئات الوطنية والدولية.
6. نشر الوعي بالقضايا الأساسية، كالاستخدام الأمثل للموارد، وتمجيد العمل والحفاظ على البيئة وحمايتها، وغير ذلك من القضايا.
7. توثيق الصلات والروابط العلمية والثقافية مع المؤسسات والهيئات العلمية الثقافية في البلدان الأخرى، والانفتاح عليها لتأكيد قيم المجتمع الليبي، والاستفادة من التطورات العلمية العالمية (قانون التعليم رقم (18)، 2010).

3.7 نظام الدراسة في التعليم الثانوي بدولة ليبيا:

لا يقتصر التعليم الثانوي كما التعليم الأساسي على فرع واحد من التعليم بل يطرح عدة خيارات أمام الطالب؛ لتحديد طبيعة المواد الدراسية

التي يريد تلقيها وفقا لتحصيله العملي، وميوله، لذا يتم وضع الطالب أمام خيارين يصطلح على تسميتها بالأقسام، وتنقسم هذه المرحلة حسب الجدول الآتي إلى ما يلي:

جدول (1) يوضح الأقسام ومقرراتها الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي

ت	للقسم العلمي / المقررات الدراسية	للقسم الأدبي / المقررات الدراسية
1	التربية الإسلامية	التربية الإسلامية
2	اللغة العربية بفروعها (الدراسات الأدبية والنحو والصرف والإملاء)	اللغة العربية بفروعها (الدراسات الأدبية والنحو والصرف والإملاء)
3	الرياضيات	الجغرافيا
4	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية
5	الإحصاء	الإحصاء
6	تقنية المعلومات	تقنية المعلومات
7	الأحياء	علم النفس
8	الكيمياء	علم الاجتماع
9	الفيزياء	الفلسفة
10	الميكانيكا	التاريخ
11	التربية الوطنية	التربية الوطنية

ويلاحظ من الجدول (1) اتفاق القسمين (العلمي والأدبي) في مسميات بعض المقررات الدراسية مثل: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، في حين تختلف هذه المقررات فيما تحويه من محتوى دراسي، واختلافها في مقررات آخري مثل: الرياضيات والكيمياء والفيزياء للقسم العلمي وعلم النفس، وعلم الاجتماع، والتاريخ للقسم الأدبي.

4.7 نظام الامتحانات لمرحلة التعليم الثانوي:

إن للامتحانات وظائف جوهرية في حياة الطالب، والمعلم، والمؤسسة التعليمية، والمجتمع، فلا يمكن الاستغناء عن الامتحانات لما لها من أهمية في مجالات متعددة، ويتفق التربويون على أهمية الامتحانات باعتبارها أسلوباً من أساليب تقويم العملية التعليمية، حيث يتم تشكيل لجان تتكون من مشرفين، وتربويين، ومعلمين من التخصصات والمناطق كافة، وذلك لإعداد أسئلة بمواصفات تراعي مستوى الطلاب. (المركز الوطني للامتحانات ليبيا/https://nec.gov.ly)

وهناك بعض القوانين الصادرة من المركز الوطني للامتحانات التي تخص طلبة الشهادة الثانوية والتي نصها كالتالي:

مادة (47): يؤدي طلبة شهادة إتمام مرحلة التعليم الثانوي الاختبارات على فترتين خلال العام الدراسي بالمؤسسة التعليمية تحت إشراف مكتب الامتحانات بالمراقبة، كما يؤدون امتحانا موحداً في نهاية العام يشرف عليه المركز الوطني للامتحانات بوزارة التربية والتعليم وتحدد أماكن إجراء الامتحانات بقرار من وزير التربية بناء على مقترح من مدير عام المركز الوطني للامتحانات.

مادة (48): يشترط لدخول الطلبة النظاميين امتحانات شهادة إتمام مرحلة التعليم الثانوي ما يلي:

المواظبة على حضور الدراسة بنسبة لا تقل عن (75%) من أيام الدراسة الفعلية.

أ- أن يكون الطالب حاصلاً على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها.

ب- أن يكون الطالب ناجحاً في جميع سنوات النقل بمرحلة التعليم الثانوي في ذات التخصص وإذا كان الطالب المشترك في الامتحانات قد درس سنوات النقل في مدارس غير ليبية وجب أن يرفق قرار لجنة معادلة الشهادات لمعادلة مستواه وأن يكون قد مضى على حصوله شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي مدة تعادل المدة التي تتطلبها سنوات الدراسة المقررة لمرحلة التعليم الثانوي في الدولة الليبية.

مادة (49): توزع درجات النهاية الكبرى لكل مادة من المواد الدراسية على النحو التالي: -

(30%) لأعمال السنة تخصص منها لكل فترة توزع كالآتي:

- 25% للنشاط والمشاركة.
- 25% متوسط التطبيقات.
- 50% اختبار الفترة.
- (70%) للامتحان النهائي.

مادة (50): تحسب درجة الطالب النهائية في المقرر من مجموع ما يحصل عليه من درجات أعمال السنة ودرجات امتحان نهاية العام، ويشترط لنجاح الطالب الحصول على نسبة (50%) من الدرجة المقررة للمادة و(50%) من درجة امتحان نهاية العام في مقرر من المقررات الدراسية.

مادة (51): يعقد للطلبة الراسبين في ثلاث مواد على الأكثر وللغائبين بعذر دور ثانٍ، وفي حالة عدم نجاح الطالب يجب عليه إعادة الدراسة في جميع المواد، فإذا لم ينجح في سنة الإعادة جاز منحه سنة استثنائية واحدة فقط بقرار من وزير التربية والتعليم.

مادة (52): يصدر بقرار من وزير التربية والتعليم أي تعديل في توزيع درجات المواد النظرية أو العملية وفق ما يعتمده مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية بالتنسيق مع المركز الوطني للامتحانات.

مادة (53): تحدد النهاية الكبرى لكل مقرر من المقررات لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي تبعاً للوعاء الزمني لإنجاز مقرراتها وذلك بمعدل (40) أربعين درجة لكل حصة من الحصص الدراسية الأسبوعية.

مادة (54): الدرجات التي يتحصل عليها في نهاية العام منسوبة إلى مجموع درجات النهاية الكبرى في جميع المقررات التي يدرسها.

ويحسب تقدير النجاح لطالب شهادة مرحلة التعليم الثانوي على أساس المجموع التراكمي لمتوسط التقديرات عن الصفوف الأول والثاني والثالث ثانوي مجتمعة، وذلك على النحو التالي:

- ممتاز (85%) من المجموع الكلي فما فوق.
- جيد جداً من (75%) إلى أقل من (85%) من المجموع الكلي.
- جيد من (65%) إلى أقل من (75%) من المجموع الكلي.
- مقبول من (50%) إلى أقل من (65%) من المجموع الكلي.

يكون تقدير التلميذ والطالب بمراحل النقل بناء على المجموع.

8. الدراسات السابقة:

دراسة رزق (2008) بعنوان: "مشكلات طلبة المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية: دراسة ميدانية على عينة من الطلبة في محافظة

دمشق". أجريت الدراسة بثانويات محافظة دمشق بدولة سوريا، وهدفت إلى التعرف على الحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة الثانوية من خلال سبب المشكلات التي يعانون منها وفق عدة مجالات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واعتمدت الاستبانة أداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (423) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس بين الذكور والإناث، ومتغير التخصص العلمي والأدبي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع لمتغير الصف الدراسي، حيث زادت المشكلات بجميع مجالاتها لدى طلبة الثالث ثانوي نتيجة لما يعانون من ضغوط دراسية أهمها قلق المستقبل، والرغبة بالنجاح، والتحدي، ومدى انعكاس هذا البعد على أبعاد الشخصية لديهم.

دراسة Siddiek (2010) بعنوان:"Evaluation of the Sudan School Certificate English Examinations". أجريت هذه الدراسة بدولة السودان بمدينة الخرطوم، وهدفت الدراسة إلى مدى تحقيق الأهداف التعليمية وهل هذه الاختبارات تغطي معظم المحتوى وهل تتناسب مع البيئة الثقافية والجغرافية وتكونت عينة الدراسة من أولياء أمور الطلبة، ومعلمي اللغة الإنجليزية وعددهم (77) واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واعتمد الاستبانة أداة للدراسة وجاءت النتائج على النحو الآتي:

- اتفقت جميع عينة الدراسة على أن الاختبارات في معظمها لا تقيس الأهداف التعليمية حيث يضطر الطلبة إلى دراسة مقررات إضافية للإجابة على أسئلة الاختبارات النهائية.
- واتفقت أفراد العينة على أن الاختبارات تحدد مدى صعوبة المادة الدراسية، وهي المرآة التي تعكس أداء الطلبة.
- أن مثل هذه الاختبارات لها نتائج سلبية على المعلمين حيث تؤثر على تدريسهم، وكذلك سلبية على الطلبة فهي تحدد نجاحهم أو فشلهم.

دراسة مدبولي (2012) بعنوان: "المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها طلاب المرحلة الثانوية وعلاقتها ببعض المتغيرات". أجريت هذه الدراسة بدولة مصر، وهدفت إلى التعرف على أكثر المشكلات الأكاديمية لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واعتمدت الاستبانة أداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة صامطة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن الذكور يواجهون صعوبة في بعض المقررات أكثر من الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب تعزى للمستوى الدراسي لصالح طلاب الصف الأول ثانوي.

دراسة Betancort et al (2013) بعنوان" Family Influences in Academic Achievement. A study of the Canary Islands". أجريت هذه الدراسة بجزر الكناري، وهدفت إلى دراسة المتغيرات المؤثرة في التحصيل الدراسي واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واعتمدوا الاستبانة أداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من طلبة الشهادة الثانوية الإلزامية في العام الدراسي 2006-2007 حيث طبقت الاستبانة على أكثر من 39 مدرسة خاصة وحكومية (61% حكومية، و39% خاصة) وبلغ عدد الطلبة حوالي 2247طالباً تتراوح أعمارهم ما بين 15-16 عام وتمثل العينة 12.8% من مجتمع البحث. وجاءت النتائج على النحو الآتي:

- نسبة الطلبة الذين لم يكملوا دراستهم بعد الانتهاء من الثانوية حوالي 36.9%.
- تشير النتائج أن المتغيرات المتعلقة بالوضع الاجتماعي والاقتصادي والوالدين وحجم الأسرة لها تأثير على نسبة الإنجاز للطلبة في المرحلة الثانوية، وكذلك توقعات الوالدين اتجاه أبنائهم تساعد على زيادة نسبة الإنجاز.

دراسة غطوط (2018) بعنوان: "المشكلات الصفية لذي تلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة". أجريت الدراسة بثانويات بلدية الميلية بدولة الجزائر، وهدفت إلى التعرف على درجة انتشار المشكلات الصفية لذي تلاميذ التعليم الثانوي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الباحثة على استبانة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة عرضية مكونه من (80) أستاذ وأستاذة من ثانويات بلدية الميلية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- انتشار المشكلات الصفية لدى تلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة.
- انتشار مشكلة العدوان لدى تلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة.
- انتشار مشكلة الغياب لدى تلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة.
- انتشار مشكلة التحدث الصفي لدى تلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة.
- انتشار مشكلة الغش لدى تلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة.

دراسة الأسود وبوترة (2020) بعنوان: " قلق الامتحان وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ الثالثة ثانوي دراسة ميدانية بمتقنة كركوبيه خليفة–الرياح–الوادي". أجريت الدراسة على طلبة السنة الثالثة ثانوي بمنطقة كركوبيه– الرياح بدولة الجزائر، وهدفت هذه الدراسة للتعرف على مستوى قلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، واستخدم البحاث المنهج الوصفي، واستخدم البحاث مقياس قلق الامتحان لمعرفة مستوى القلق لدى عينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة ممن طبق عليهم المقياس، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن مستوى القلق مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة،
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الامتحان، لصالح الإناث، والتخصص الدراسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الامتحان تعزى لمتغير الإعادة.

دراسة الهواري (2021) بعنوان: "الضغوط النفسية التي تواجه طلبة الشهادة الثانوية". أجريت الدراسة على طلاب الشهادة الثانوية بمدينة صرمان في دولة ليبيا، وهدفت إلى معرفة الضغوط النفسية التي تواجه طلبة الشهادة الثانوية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد الباحث الاستبانة أداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من368 طالباً وطالبة من مرحلة الشهادة الثانوية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن أهم الضغوط النفسية التي واجهها طلبة الشهادة الثانوية كانت نتيجة ضغوط الحياة وتليها ضغط الامتحانات ثم ضغط الوالدين وأخيراً ضغط المدرسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النوع والضغوط النفسية التي تواجه طلبة الشهادة الثانوية لصالح الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العلمي والأدبي والضغوط النفسية التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية لصالح التخصص العلمي.

دراسة خولة ورندة (2022) بعنوان: "دور المرشد النفسي التربوي في إزالة قلق الامتحان للطلبة المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا من وجهة نظر الطلبة أنفسهم". أجريت الدراسة بثانويات مدينة المسيلة بدولة الجزائر، وهدفت إلى الكشف على دور المرشد النفسي في إزالة قلق الامتحان من وجهة نظر طلاب الثانوية أنفسهم، واستخدمت الباحتتان المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الباحتتان على استمارة متكونة من (21) بند كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (50) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن للمرشد النفسي دور في إزالة قلق الامتحان للطلبة المقبلين على شهادة البكالوريا.
- لا توجد فروق في دور المرشد النفسي في إزالة قلق الامتحان للطلبة المقبلين على شهادة البكالوريا تبعا لمتغير الجنس والشعبة.

دراسة **Chen and Mok (2023)** بعنوان: " Perceived Parental Involvement Influences Students' Academic Buoyancy and Adaptability: the Mediating Roles of Goal Orientations". أجريت هذه الدراسة بدولة الصين و هدفت إلى الجمع بين نموذج التربية ونظرية الهدف لاختبار آثار مشاركة الوالدين على توجهات الطلاب نحو الهدف، والطفو الأكاديمي، والقدرة على التكيف في السياق المحدد لتعلم الرياضيات في الصين، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 1164 طالبًا مع أولياء أمورهم أو أوصيائهم من سبع مدارس ثانوية في مدينة من الدرجة الأولى في الصين، ومن بين الطلبة، كان 589 (50.6%) من الأولاد و575 (49.4%) من الفتيات، و اعتمد الباحثان الاستبانة أداة للدراسة، و استبانة لأولياء الأمور أو الأوصياء لدراسة الوضع الاجتماعي و الاقتصادي و تم استخدام مقياس ليكرث لقياس مشاركة الوالدين.

وجاءت النتائج على النحو الآتي:

- أن درجة مشاركة الوالدين في تعلم الرياضيات ومعتقدات الطلاب حول أسباب تحقيق النجاح يمكن أن تعمل كعوامل وقائية للطلاب عندما يواجهون صعوبات أكاديمية وتحديات ومواقف جديدة من أي نوع.
- وتشير النتائج إلى الأدوار المحتملة التي تلعبها الثقافة والسياق الاجتماعي، كما تسهم في رسم صورة أكثر اكتمالاً لتأثير الوالدين على كفاءة الطلاب في التعلم والعملية التحفيزية.
- وأظهرت النتائج وجود نسبة لإنجاز الهدف لصالح الإناث.

دراسة **Hab–Alreeh (2024)** بعنوان: " Investigating the Influence of the External Secondary Education Certificate Examination in English (SECEE) on the Students' Attitudes and Practices; A Washback Proximity Study in Misrata Secondary Schools". أجريت هذه الدراسة بدولة ليبيا بمدينة مصراتة وهدفت إلى التحقق من كيفية تأثر الطلبة باختبار شهادة التعليم الثانوي في اللغة الإنجليزية، واستخدمت الباحثة منهج مختلط، واعتمدت الاستبانة أداة للدراسة، وتكونت العينة من (100) طالب وطالبة من طلبة السنة الثالثة ثانوي ثم قامت بمقابلات شبه منتظمة مع (5) طلاب و(7) معلمين.

وجاءت النتائج على النحو الآتي:

- أن اتجاهات الطلبة سلبية اتجاه الامتحانات النهائية.
- أن الاختبارات تتأثر بحواجز مثل اللغة والبيئة ومشاركة الوالدين.

التعقيب على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها:

تُظهر الدراسات السابقة بعض نقاط التشابه والاختلاف فيما بينها ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

أولاً :أوجه التشابه:

1. تتفق أغلب الدراسات السابقة بما في ذلك دراسة الأسود وبوتره (2020) وخولة ورندة (2022) والبحث الحالي على وجود مشكلات حقيقيه تواجه طلاب الشهادة الثانوية خلال فتره الامتحانات، وهذا الاتفاق يؤكد أن هذه الظاهرة ليست مجرد حالات فردية بل هي تحدي تربوي ونفسي واسع النطاق يستدعي الاهتمام والبحث.
2. تشير دراسة الهواري (2021) ودراسة (Hab– Alreeh) إلى أن القلق والضغوطات والضغوط النفسية تعد من أبرز المشكلات

التي يواجهها الطلاب، وهذا يتفق مع البحث الحالي حول الاتجاهات السلبية للطلاب نحو الامتحانات التي قد تكون انعكاسا لهذه الضغوط.

3. أما فيما يتعلق بمتغير الجنس تظهر كل من دراسة الهواري (2021) والبحث الحالي على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغير الجنس على الرغم من اختلاف اتجاه هذه الفروق لصالح الذكور في الضغوط النفسية لدى دراسة الهواري ولصالح الإناث في المشكلات بشكل عام لدى البحث الحالي.
4. كما أن دور الأسرة يبرز كعامل مؤثر في دراسة Chen and Mok (2023) على أهمية مشاركة الوالدين كعامل أساسي ووقائي بينما يحدد البحث الحالي مجال الأسرة كأحد المجالات الأساسية للمشكلات، مما يشير إلى أن طبيعة مشاركة الأسرة يمكن أن تؤثر إيجابيًا أو سلبيًا.

ثانيا: أوجه الاختلاف:

تتمثل أبرز أوجه الاختلاف في نطاق المشكلات التي تناولها البحث الحالي تصنيفا شاملا للمشكلات ضمن ثلاثة مجالات رئيسية (الطالب –نظام الامتحانات – الأسرة) مما يوفر منظورا واسعًا للمقارنة بالدراسات الأخرى التي ركزت على جانب واحد مثل: الضغوط النفسية في دراسة الهواري(2021) أو قلق الامتحانات في دراسة خولة و رندة(2022) أو تأثير اختبار اللغة الإنجليزية في دراسة (2024) Hab– Alreeh ولصالح متغير القسم، في حين لم يجد البحث الحالي فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير القسم، وأوجدت دراسة الهواري(2021) فروقا لصالح التخصص العلمي في الضغوط النفسية، ومن جانب آخر يبرز التركيز الجغرافي والثقافي المتباين بين الدراسات والبحث الحالي، فدراسة الهواري التي أجريت في دولة ليبيا بمصراتة وصرمان، بينما أجريت دراسة خولة ورندة في الجزائر ، ودراسة Chen and Mok في الصين، وهذا التنوع يثري الأدبيات ولكنه قد نفسر بعض الاختلافات في النتائج نظراً للفروق الثقافية والاجتماعية والتعليمية.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة في البحث الحالي:

لقد شكلت الدراسات السابقة ركيزة أساسية للبحث الحالي حيث أسهمت في تعزيز بنيته النظرية والمنهجية على النحو التالي:

1. **تأكيد أهمية المشكلة:** قدمت الدراسات السابقة ولا سيما دراسة الأسود وبوترا (2020) وخوله رندة (2020) تأكيدا قويا على وجود مشكلات تواجه طلاب الشهادة الثانوية خلال الامتحانات مما عزز من أهمية البحث الحالي وضرورته لسد الفجوة المعرفية محليًا.
2. **تحديد أبعاد المشكلة:** استفاد البحث الحالي من الدراسات التي تناولت جوانب محدده من المشكلة مثل: دراسة هواري (2021) حول دور الضغوط النفسية ودراسة الأسود وبوترا (2020) ودراسة Chen and Mok (2023) حول دور الوالدين، هذه الدراسات ساعدت في تحديد مجال مشكلات البحث التي ضُمنت في استبانة البحث الحالي (مجال الطالب– مجال نظام الامتحانات– مجال الأسرة) مما أضاف الشمولية للأداة.
3. **توجيه تصميم أداة البحث:** ألهمت هذه الدراسات توجيه تصميم الاستبانة المستخدمة في البحث الحالي سواء من حيث صياغة الفقرات أو تحديد المجالات، مما ضمن تغطية الأداة للجوانب الأساسية للمشكلة البحثية.
4. **إثراء مناقشه النتائج:** وفرت نتائج الدراسات السابقة مرجعًا نقدياً لمقارنه نتائج البحث الحالي، وتفسيرها.
5. **تحديد الفجوات البحثية:** وذلك من خلال الاستعراض النقدي للدراسات السابقة، حيث تمكن البحاث من تحديد الجوانب التي لم

يتم تناولها بشكل كافٍ أو التي تحتاج إلى مزيد من البحث في مدينة مصراتة، مما يؤكد على أصالة البحث الحالي ومساهمته المعرفية في الأدبيات التربوية.

9. منهجية البحث وإجراءاته:

1.9 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث الحالي.

2.9 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على جميع طلاب الشهادة الثانوية بمدينة مصراتة المشتركون في امتحانات الدور الأول للعام الدراسي 2022م/2023م والبالغ عددهم (5185) طالباً وطالبة. بلغت عينة البحث (364) طالبا وطالبة أي بواقع (7%)، واختار الباحثون العينة من جميع مقار لجان المدارس التي أجريت فيها امتحانات الشهادة الثانوية والبالغ عددها (19) لجنة، وتم اختيار الطلبة بالطريقة العشوائية الطبقية، والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) يوضح عينة البحث موزعة على مقار لجان الامتحانات حسب متغيري الجنس والقسم

رقم اللجنة	اسم اللجنة	الجنس		القسم	
		ذكر	أنثى	علمي	أدبي
1	الجهاد للتعليم الأساسي بنات		28	28	
2	سعدون الثانوية بنين	17		17	
3	اليرموك الثانوية بنين	19		19	
4	جميلة بوحيرد الثانوية بنات		12		12
5	عمر المختار للتعليم الأساسي بنين		14	14	
6	المعارف الثانوية بنين	16		16	
7	سكينة بنت الحسين للتعليم الأساسي		19		19
8	علي المنقوش للتعليم الأساسي بنين	30		30	
9	النهضة أساسي وثانوي بنات		20	20	
10	مصراتة المركزية بنين	17			17
11	أسماء بنت أبي بكر الثانوية بنات		6	6	
12	رابعة العدوية للتعليم الأساسي		12	12	
13	أم الشهيد الثانوية بنات		27	27	
14	الاستقلال الثانوية بنات		37	37	
15	عبدا لعاطي الجرم للتعليم الأساسي بنين	16		16	

رقم اللجنة	اسم اللجنة	الجنس		القسم	
		ذكر	أنثى	علمي	أدبي
16	أبوبكر الصديق للتعليم الأساسي بنين	15		15	
17	غرناطة للتعليم الأساسي بنين	17		17	
18	الصفاء للتعليم الأساسي بنات		14		14
19	أحمد الزروق للتعليم الأساسي	7			7
المجموع		168	175	274	69

3.9 التحليل الاحصائي للبيانات:

1.3.9 الوصف الاحصائي لعينة البحث وفق البيانات الأولية:

فيما يلي عرض لخصائص عينة البحث وفق البيانات الأولية:

- **توزيع عينة البحث حسب الجنس:**

الجدول رقم (3) يوضح توزيع عينة البحث حسب الجنس.

جدول (3) توزيع عينة البحث حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	151	%48.1
أنثي	163	%51.9
المجموع	**314**	**% 100**

يتضح من الجدول (3) والمتعلق بتوزيع عينة البحث حسب الجنس بأن النسبة الأقل كانت للذكور حيث بلغت (48.1%)، تليها النسبة الأعلى للإناث وبلغت (51.9 %).

- **توزيع عينة البحث حسب القسم:**
- الجدول رقم (4) يوضح توزيع عينة البحث حسب القسم.

جدول رقم (4) توزيع عينة البحث حسب القسم

الشعبة	العدد	النسبة المئوية
علمي	241	%76.8
أدبي	73	%23.2
المجموع	314	% 100

يتضح من الجدول (4) والمتعلق بتوزيع عينة البحث حسب القسم بأن النسبة الأعلى كانت لقسم العلمي حيث بلغت (76.8%)، يليه القسم الأدبي حيث بلغت (23.2 %).

أ- بناء الأداة:

تم بناء أداة البحث في صورتها الأولية ملحق (4) وهي عبارة عن استبانة تناولت: المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية خلال فترة الامتحانات النهائية حيث احتوى على ثلاث مجالات وهي:

1. **مجال الطالب:** حيث احتوى على (9 فقرات).
2. **مجال نظام الامتحانات:** واحتوى على (10 فقرات).
3. **مجال الأسرة:** احتوى على (4 فقرات).

ب- صدق الأداة:

الصدق الظاهري: قام الباحثون بعرض الأداة" الاستبانة" في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة، والكفاءة من جامعة سرت، وجامعة مصراتة، والأكاديمية الليبية جميعهم حاصلون على درجة الدكتوراة حيث طلب الباحثون منهم إبداء آرائهم في مدى وضوح عبارات الاستبانة ومدى انتمائها للمجالات التي أدرجت أسفل منها، ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله، ومدى كفاية الفقرات في قياس أهداف البحث.

وفي ضوء الملاحظات التي أبداها المحكمون قام الباحثون بإجراء التعديلات التي اتفق المحكمون على إجرائها فتم تعديل صياغة كثير من الفقرات بحيث أصبحت تعبر عن المشكلات بشكل أدق، وتم إضافة فقرتان لمجال نظام الامتحانات، وصارت الاستبانة في صورتها النهائية ملحق (5) مكونة من (25) فقرة موزعة كما يلي:

4. **مجال الطالب:** (9) فقرات
5. **مجال نظام الامتحانات :**(12) فقرة
6. **مجال الأسرة:** (4) فقرات.

صدق الاتساق الداخلي: يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الباحثون بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه، بهدف التحقق من مدى صدق الاستبانة ككل

وفيما يلي عرض للاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة حسب المجالات والأبعاد التي تتكون منها:

- **المجال الأول: مجال الطالب:**

يوضح الجدول (5) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال الطالب، والدرجة الكلية، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية (α 0.05)، وبذلك يعد البعد صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول (5) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور مجال الطالب والدرجة الكلية للمجال.

م	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (sig)
مجال الطالب						
[illegible]	1	.529**	.000	5	.634**	.000

	2	.189**	.001	6	.459**	.000
	3	.520**	000.	7	.479**	.000
	4	.600**	.000	8	.596**	.000
	9	506**	.000			

- **المجال الثاني: مجال نظام الامتحانات:**

يوضح الجدول (6) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال نظام الامتحانات، والدرجة الكلية، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية **(α ≥0.5)** وبذلك يعد المجال صادقا لما وضع لقياسه.

جدول (6) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال نظام الامتحانات والدرجة الكلية للمجال

م	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (sig)
مجال نظام الامتحانات						
مجال نظام الامتحانات	1	.380**	.000	7	.510**	.000
	2	.503**	.000	8	.412**	.000
	3	.379**	.000	9	.430**	.000
	4	.506**	.000	10	.375**	.000
	5	.472**	.000	11	.379**	.000
	6	.480**	.000	12	.473**	.000

- **المجال الثالث: مجال الأسرة:**

يوضح الجدول (7) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجال الاسرة والدرجة الكلية، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية **(α 0.05≥)** وبذلك يعد المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول (7) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور مجال الاسرة والدرجة الكلية للمجال

م	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (sig)
مجال الاسرة						
مجال الأسرة	1	.378**	.000	3	.704**	.000
	2	.407**	.000	4	.691**	.000

ب-

الصدق البنائي:

يُعد الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات البحث بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

ويبين جدول (8) أن جميع معاملات الارتباط في جميع مجالات الاستبانة دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية $(\alpha \leq 0.05)$ وبذلك تعد مجالات الاستبانة صادقة لقياس ما وضعت لقياسه.

جدول (8) معامل الارتباط بين درجة محور من مجلات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة.

م	الفقرة	معامل سيبرمان للارتباط	القيمة الاحتمالية (sig)
1	مجال الطالب	.739**	.000
2	مجال نظام الامتحانات	.678**	.000
3	مجال الأسرة	.776**	.000

ثبات الاستبانة:

يقصد بثبات الاستبانة: هو أن تعطي الاستبانة نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها عدة مرات متتالية، ويقصد به أيضًا أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها، أو ماهي درجة اتساقه، وانسجامه، واستمراريته عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة، وقد تحقق الباحثون من ثبات الاستبانة من خلال معامل ألفا كرو نباخ (Cronbach's Alpha Coefficient)وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول (9).

جدول (9) معامل ألفا كرو نباخ لقياس ثبات الاستبانة

م	العبـــــــــــــارة	معامل الفا كرونباخ
1	مجال الطالب	.639**
2	مجال نظام الامتحانات	.661**
3	مجال الأسرة	.536**
4	الفقرات ككل	.762**

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (9) أن قيمة معامل ألفا كرو نباخ للمحاور تتراوح ما بين (.639 و.536) أما قيمة معامل ألفا كرو نباخ للاستبانة ككل فقد بلغ (.762) وهذا يعني أن الثبات مرتفع ودال إحصائيًا.

المدى المعتمد في البحث:

لتحديد المدى المعتمد في البحث تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرث الثلاثي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (3-2=1) ومن تم قسمته على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (3/2=.67) وبعد ذلك تضاف هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس هي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وفقا للجدول رقم (10):

جدول (10) يوضح المدى المعتمد في البحث

طول الخلية	مستوى الموافقة
من 1- 1.67	غير موافق

أكبرمن1.67- 2.34	موافق بدرجة متوسطة
أكبر من 2.34 – 3	موافق بدرجة كبيرة

ولتفسير النتائج والحكم على مستوى الاستجابة تم الاعتماد على ترتيب المتوسط الحسابي على مستوى محور الاستبانة، ومستوى الفقرات في المجال، وعلى هذا الأساس تم تحديد مستوى المشكلات التي تواجه طالب الشهادة الثانوية بمدينة مصراتة خلال الامتحانات النهائية بحيث تعد الفقرة التي تحصلت على متوسط حسابي (1.67) فما فوق من المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية.

تطبيق أداة البحث ميدانياً:

بما أن مجتمع البحث هم طلاب الشهادة الثانوية المتقدمين للامتحانات النهائية بمدينة مصراتة، فقد قام الباحثون لتطبيق الاستبانة بما يلي:

1- إعداد رسالة من مركز البحوث والاستشارات ـ مصراتة إلى السيد مراقب التربية والتعليم ببلدية مصراتة للسماح بتطبيق أداة البحث.
2- استلام المراسلة من مراقبة التربية والتعليم ببلدية مصراتة والموجهة للسادة رؤساء اللجان الامتحانية للشهادة الثانوية بشأن السماح بتطبيق الاستبانة على الطلاب.
3- بدأ الباحثون بتطبيق الاستبانة عن طريق التواصل المباشر مع رؤساء اللجان الامتحانية في مقر المدارس المخصصة للامتحانات وذلك في الأسبوع الثاني والثالث من الامتحانات النهائية حيث بدأ التطبيق بتاريخ (2023/06/19) يوم الإثنين، وانتهى بتاريخ (2023 /06/26) يوم الإثنين.
4- وتم اختيار الطلبة بشكل عشوائي في بعض اللجان الامتحانية التي يتم فيها استقبال الطلاب الذين لديهم رغبة في الإجابة عن الاستبانة، وفي لجان أخرى تم إعطاء الاستبانة للطلاب على أن يتم استلامها منهم في اليوم الذي يليه.
5- تم استلام عدد (314) استبانة من مجموع الاستبانات التي تم توزيعها، وبلغ الفاقد في عدد الاستبانات (50) استبانة.
6- قام الباحثون بتفريغ استجابات الطلاب بحسب الجداول الخاصة بالنظام الإحصائي (SPSS) ومن تم إجراء العمليات الإحصائية اللازمة.

2.3.9 تحليل البيانات ومناقشتها:

تم في هذه المرحلة عرض لنتائج تحليل البيانات، واختبار مقاييس البحث، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة البحث، وتفسير أبرز نتائج الاستبانة التي تم التوصل إليها من خلال تحليل فقراتها، والوقوف على البيانات الأولية للمستجيبين التي اشتملت على (الجنس، القسم) لذا تم إجراء المعالجات الاحصائية للبيانات المتجمعة من استبانة الدراسة، إذ تم استخدام الحزمة الاحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS) للحصول على نتائج الدراسة التي تم عرضها، وتحليلها.

1.2.3.9 السؤال الأول:

للإجابة عن التساؤل الأول للبحث والذي نصه: ما المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية في مدينة مصراتة خلال فترة الامتحانات النهائية؟

تم استخراج: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) والترتيب لمعرفة مستوى مجال الطالب، لكل فقرة من فقرات الاستبانة، تم بعد ذلك ترتيب الفقرات تنازلياً بدءاً بالمشكلات الأكثر حدة والجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) والترتيب لكل فقرة من فقرات الاستبانة

الترتيب حسب حدة المشكلة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	P-value	درجة المشكلة
1	5	2.46	71239	23.840	.000	كبيرة
2	3	2.44	71393	23.303	.000	كبيرة
3	7	2.42	64426	25.295	.000	كبيرة
4	9	2.37	87541	19.746	.000	كبيرة
5	1	2.33	76948	19.197	.000	متوسطة
6	12	2.31	78686	18.104	.000	متوسطة
	2		72199	19.817		
7	8	2.28	76035	17.961	.000	متوسطة
8	4	2.25	80406	16.486	.000	متوسطة
	2		79936	16.618		
9	7	2.22	82880	13.381	.000	متوسطة
10	4	2.18	76801	15.423	000	متوسطة
	6		81563	14.675		
11	9	2.13	82880	13.381	.000	متوسطة
12	6	2.06	80175	12.351	.000	متوسطة
	10		70039	14.272		
13	2	1.98	77863	10.697	.000	متوسطة
14	5	1.90	80474	8.942	.000	متوسطة
15	3	1.89	82580	8.334	.000	متوسطة
16	3	1.80	86979	6.269	.000	متوسطة
	1		83801	6.371		
17	4	1.74	83266	5.210	.000	متوسطة
18	8	1.70	77154	4.550	.000	متوسطة
19	11	1.67	83905	3.639	.000	ضعيفة
20	1	1.64	75945	3.472	1.00	ضعيفة

يتضح من الجدول (11) أن جميع فقرات الاستبانة جاءت في مستوى الموافقة (بدرجة متوسطة، بدرجة كبيرة) حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (1.67) و(2.46) فيما عدا الفقرة (1) في مجال الطالب وهي (قلة الرغبة في التعلم) والتي تحصلت على متوسط حسابي (1.64)

والتي اتفق أفراد العينة على أنها ليست من ضمن المشكلات التي تواجههم.

وبالتالي فإن باقي فقرات الاستبانة الواردة في مجالاتها الثلاثة (الطالب– نظام الامتحانات– الأسرة) تمثل مشكلات تواجه طلاب الشهادة الثانوية في مدينة مصراته، وفيما يلي يعرض الباحثون المشكلات وذلك كما يلي:

1. تحصلت الفقرة(5) في مجال الامتحانات وهى (الإجراءات المصاحبة للامتحانات تزيد من القلق والتوتر) على متوسط حسابي مقداره(2.46) بحيث تعد هذه الفقرة هي الفقرة الأولى في المشكلات الأكثر حدة التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية خلال فترة الامتحانات النهائية، وقد يعزى ذلك إلى التحوطات التي تتخذ من قبل مراقبة التربية والتعليم من حيث قيام رؤساء اللجان الامتحانية بسرد اللوائح و القوانين على الطلاب في اليوم الأول للامتحانات والتلويح بالعقوبات الشديدة في حالة المخالفة، والتي تصحبها الأصوات المرتفعة للمراقبين في الممرات إضافةً إلى التواجد المبالغ فيه لرجال الأمن في مداخل اللجان الامتحانية، وغياب دور المرشد النفسي طيلة فترة الامتحانات، كما أن الإجراءات المتخذة من قبل الأسرة قد تسهم بشكل كبير في توتر أبنائها وقلقهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من دراسة الأسود وبوترة(2020) ودراسة خولة ورندة(2022) التي أظهرت النتائج أن طلبة مرحلة الشهادة الثانوية يمرون بفترة قلق أثناء فترة الامتحانات النهائية، وأكدت من خلال توصياتها على دور المرشد النفسي لإزالة قلق الامتحان .
2. بينما تحصلت الفقرة (3) في مجال نظام الامتحانات والذي نصها (الاختلاف في طريقة وضع الأسئلة بين امتحانات الشهادة وامتحانات النقل) على الترتيب الثاني في ترتيب المشكلات الأكثر حدة حيث تحصلت على متوسط حسابي (2.44) بحيث تمثل مشكلة بدرجة كبيرة، ويرى الباحثون أن تغير نمط الأسئلة أو عدم الاعتماد على نمط واحد في اختبار معلومات الطلاب من شأنه أن يجعل الطالب تائهاً في التفاعل معها، الأمر الذي قد يفقد الكثير من الوقت ويشتت تفكيره ولا يعطي نتائج حقيقية عن تقييمه، والملاحظ أن الأمر متروك على عاتق المدارس لتدريب طلابهم على النمط المعتمد في امتحانات الشهادة الثانوية الأمر الذي قد يشوبه الكثير من القصور ويزيد من حدة المشكلة، وهذا يتفق مع دراسة Siddiek (2010) ودراسة Hab– Alreeh (2023).
3. بينما جاءت باقي فقرات الاستبانة في عبارة عن المشكلات بدرجة متوسطة حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (1.67) و(2.33) وكانت تعدادها 20 فقرة توزعت بين مجالات الاستبانة الثلاثة (نظام الامتحانات ، الأسرة، الطالب) حيث عبرت المشكلات التي ترجع للطالب نفسه عن مدى احتياجه للمساعدة والإرشاد والتوجيه المستمر، إضافة إلى مشكلات تواجهه من نظام الدراسة والامتحانات قد تكون السبب الرئيس في ضعف أدائه، كما أن جزء من المشكلات رجعت أسبابها إلى أسرته وعدم تعاملها معه بشكل يضمن تحسن أداءه وإظهار مقدرته على النحو المرضي، ويتفق هذا البحث مع دراسة رزق (2008) و دراسة Cabera وآخرون (2013) ودراسة الهواري (2021) و دراسة Chen and Mok (2023) و دراسة Hab– Alreeh (2024) أن طلاب المرحلة الثانوية يمرون بمشكلات وضغوط نفسية ودراسية يشكلها قلق المستقبل والرغبة في النجاح ومدى انعكاسه على شخصيتهم، و أن الطلبة يحتاجون إلى المتابعة الأسرية الجيدة.

2.2.3.9 السؤال الثاني:

الإجابة على التساؤل الثاني للبحث والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية تعزى لمتغير الجنس؟

جدول رقم (12) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الاستبانة "لمتغير الجنس"

التساؤل	المتوسط الحسابي		مستوى المعنوية	القرار
	ذكر	أنثى	p–value	
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية تعزي لمتغير الجنس؟	2.1548	1.9619	.003	توجد فروق

من خلال النتائج يُتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية تعزى لمتغير الجنس نظراً لأن مستوى الدلالة جاء بنسبة معنوية أقل من (0.05) بنسبة (p–value=003) وهنا يرى الباحثون أن السبب يمكن أن يعزى إلى أن الإناث أكثر اهتمامًا وتدقيقاً في تفاصيل البحث أكثر من الذكور وبالتالي أكثر تخوفاً من المستقبل كون الدراسة تعد المسار الوحيد لهن لتطوير ذواتهن. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من الأسود وبوترة (2020) ودراسة Mok and Chen (2023) حيث أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في حين تختلف مع دراسة كل من مدبولي (2010) ودراسة الهواري (2022) حيث أظهرت النتائج وجود قلق وضغوط دراسية وتخوف من المستقبل لصالح الذكور.

3.2.3.9 السؤال الثالث:

الإجابة على التساؤل الثالث للبحث والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية تعزى لمتغير القسم (العلمي – الأدبي).

جدول (13) يوضح المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات الاستبانة لمتغير القسم (العلمي . الأدبي)

التساؤل	المتوسط الحسابي		مستوى المعنوية	القرار
	علمي	أدبي	p–value	
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية تعزي لمتغير الشعبة؟	2.0684	2.0091	.339	لا توجد فروق

من خلال النتائج يُتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه طلاب الشهادة الثانوية تعزى لمتغير القسم (العلمي – الأدبي) نظراً لأن مستوى الدلالة جاء بنسبة معنوية أكبر (0.05) بنسبة (p–value=.339) وهنا يرى الباحثون السبب في ذلك يعزى إلى أن القوانين والإجراءات التي تطبق خلال فترة الامتحانات تنفذ وتطبق على كلا التخصصين بنفس الآلية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من رزق (2008) ومدبولي (2012) حيث اظهرت نتائجهما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير القسم في حين تختلف مع دراسة كل من الأسود وبوترا(2020) ودراسة الهواري (2021).

10. النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة أن طلاب مرحلة الشهادة الثانوية في مدينة مصراتة يواجهون مجموعة من المشكلات المتعددة والمتداخلة ذات الصلة بالطالب نفسه وبنظام الامتحانات وبالأسرة، حيث جاءت معظم فقرات الاستبانة بدرجة متوسطة إلى كبيرة من حيث حدّتها، مما يدل

على انتشار واضح لهذه المشكلات وتأثيرها المباشر على أداء الطلاب خلال فترة الامتحانات النهائية. وقد تبيّن أن أشد المشكلات حدة تمثّلت في الإجراءات المصاحبة للامتحانات وما تسببه من ارتفاع مستويات القلق والتوتر لدى الطلاب، يليها الاختلاف في نمط الأسئلة بين امتحانات النقل وامتحانات الشهادة، بينما جاءت بقية المشكلات ضمن المستوى المتوسط، الأمر الذي يعكس حاجة الطلاب إلى دعم نفسي وإرشادي مستمر، وإلى مراجعة للسياسات والإجراءات التنظيمية للامتحانات.

كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، مما يعكس ارتفاع مستويات القلق وتوقعات الأداء لديهن مقارنة بالذكور، في حين لم تُظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير القسم (العلمي – الأدبي)، وهو ما يشير إلى تشابه الظروف الامتحانية والضغوط الممارسة على طلاب القسمين على حد سواء. وتؤكد هذه النتائج الحاجة إلى تدخلات تربوية ونفسية موجهة، وإلى تطوير البيئة الامتحانية بحيث تصبح أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب وقدراتهم.

11. التوصيات:

استنادًا إلى نتائج الدراسة وما أظهرته من مشكلات متعددة تؤثر في أداء طلاب الشهادة الثانوية خلال فترة الامتحانات النهائية، يوصي الباحثون بالآتي:

أولًا: على مستوى وزارة التربية والتعليم:

1. مراجعة الإجراءات التنظيمية للامتحانات بما يحقق الانضباط دون إفراط في الإجراءات التي ترفع منسوب القلق لدى الطلاب.
2. توحيد نمط أسئلة امتحانات النقل مع امتحانات الشهادة أو تدرّج الانتقال بينهما بما يضمن الاستعداد النفسي والمعرفي للطلاب.
3. تعزيز دور الإرشاد النفسي المدرسي من خلال توفير مرشدين متخصصين وتفعيل حضورهم أثناء فترة الامتحانات.
4. إعداد دليل موحد للأسئلة ومواصفاتها لتلتزم به المدارس في تدريب الطلاب خلال العام الدراسي.

ثانيًا: على مستوى المدارس:

1. تهيئة بيئة امتحانية هادئة ومنظمة عبر تدريب المراقبين على إدارة القاعات بدون رفع الأصوات، وتوضيح الإجراءات للطلاب بأسلوب داعم وغير مهدد.
2. تنفيذ برامج دورية لتنمية مهارات الاستعداد للامتحان مثل: إدارة الوقت، استراتيجيات المذاكرة، وخفض القلق.
3. تحديد الطلاب الأكثر عرضة للقلق الدراسي وتقديم برامج إرشادية خاصة لهم بشكل فردي أو جماعي.
4. مراجعة أساليب التقويم الداخلي بما يضمن انسجامها مع نمط امتحان الشهادة للحد من الفجوة في أنماط الأسئلة.

ثالثًا: على مستوى الأسرة:

1. توعية أولياء الأمور بضرورة تجنب الضغوط النفسية الزائدة على أبنائهم خلال فترة الاستعداد للامتحانات.
2. تعزيز التواصل بين الأسرة والمدرسة لتقديم الدعم المشترك للطلاب ذوي المشكلات الأكاديمية أو النفسية.
3. توفير بيئة منزلية مناسبة للمذاكرة تراعي الهدوء والدعم النفسي، وتجنّب المقارنات التي تزيد من توتر الطلاب.

رابعًا: على مستوى الطلاب:

1. تنمية مهارات التنظيم والاستعداد عبر ورش العمل أو البرامج الإرشادية التي تقدمها المدارس.
2. الاستفادة من جلسات الإرشاد النفسي في فهم أسباب القلق والتعامل معه بطرق فعّالة.
3. التفاعل الإيجابي مع اللوائح الامتحانية بعد فهمها بشكل صحيح، والتعرف على حقوقهم وواجباتهم داخل اللجنة الامتحانية فقط.

12. مقترحات البحث:

مقترحات لدراسات مستقبلية:

يمكن للباحثين المهتمين بموضوع المشكلات الامتحانية لدى طلاب الشهادة الثانوية تطوير المعرفة المتوفرة من خلال دراسة جوانب أخرى مرتبطة، ومن بين المقترحات:

1. دراسة أثر الإرشاد النفسي المدرسي في خفض قلق الامتحان لدى طلاب الشهادة الثانوية.
2. إجراء مقارنة بين المدارس الحكومية والخاصة في مستوى المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء الامتحانات.
3. بحث العلاقة بين نوعية البيئة الامتحانية (الهدوء، الرقابة، التنظيم) ومستوى أداء الطلاب.
4. دراسة دور الأسرة في التنبؤ بدرجات القلق الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى الطلاب.
5. تحليل تجارب الطلاب مع نماذج الأسئلة الموحدة وتأثيرها على مستوى الاستعداد للامتحان.
6. إجراء دراسة طولية لرصد تطور مشكلات الطلاب عبر سنوات المرحلة الثانوية.
7. دراسة الفروق بين المدن والمناطق في ليبيا حول مشكلات الامتحانات، لتحديد تأثير السياق البيئي.
8. بحث فاعلية البرامج التدريبية للمعلمين والمراقبين في تحسين التعامل مع الطلاب خلال الامتحانات.
9. تحليل أثر استخدام التكنولوجيا (القارئ الآلي، المراقبة الإلكترونية، نماذج الاختبارات الإلكترونية) في تقليل المشكلات الامتحانية.
10. دراسة تجريبية لبرنامج تدخّلي لتخفيف التوتر لدى الطلاب قبيل الامتحانات النهائية.

المراجع:

العدوي، دعاء محمد، وأحمد، جمال شفيق، وحسين، محمود عبد الحميد. (2018). الضغوط النفسية لدى طالبات المرحلة الثانوية وعلاقتها ببعض المتغيرات البيئية والاجتماعية. *مجلة العلوم البيئية*، 42 (1).

بن الزين، نبيلة. (2020). أسلوب حل المشكلات كتقنية إرشادية. *مجلة المداد*، 10(1)، ص 192 – 280 .

الناصر، إيمان محمد. (2023). المشكلات التي تواجه الطلاب في مراحل التعليم المختلفة ودور علم النفس في التغلب عليها. *المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات*، (56).

المرغني، عائشة عبد القادر سعيد، وماكاري، عبد الرحمن علي عبد الله. (2019). متطلبات تحديث مرحلة التعليم الثانوي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة من وجهة نظر مفتشي تعليم طرابلس المركز. *مجلة القرطاس*، 6(6)، ص 205– 233 .

الهواري، محمد نوري. (2021). الضغوط النفسية التي تواجه طلبة الشهادة الثانوية (دراسة ميدانية تحليلية). *مجلة جامعة صبراتة العلمية*، 5 (1).

بوترة، فايزة، والأسود، الزهرة. (2020). قلق الامتحان وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (دراسة ميدانية). *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، K6(2)، ص 242– 260 .

رميضة، علي عبد القادر. (2006). المشكلات التي تواجه تلاميذ مركز الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة مصراتة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الآداب، جامعة مصراتة.

بوزيد، رندة، وقديري، خولة. (2022). دور المرشد النفسي في إزالة قلق الامتحان لدى الطلبة المقبلين على امتحانات البكالوريا من وجهة نظر الطلبة أنفسهم (رسالة ماجستير). كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة .

غطوط، لمياء. (2018). المشكلات الصفية لدى تلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة (رسالة ماجستير). كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الصديق بن يحيى، جيجل .

محمدي، فوزية. (2017). أبرز المشكلات التربوية في المؤسسات التربوية من وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ وأولياء الأمور (رسالة ماجستير). كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة .

قانون رقم (18) لسنه (2010) بشأن التعليم https://lawsociety.ly/legislatio

المركز الوطني للامتحانات https://nec.gov.ly

موقع محتويات، (15 ديسمبر2024) http://mhtwyat.com.

Betancort, M., Nieves, C., & Cabrera, L. (2013). Family influences in academic achievement: A study of the Canary Islands. Retrieved from http://www.researchgate.net.

Chen, M., & Mok, I. A .(2023). Perceived parental involvement influences students' academic buoyancy and adaptability: The mediating roles of goal orientations. Educational Psychology, 14.

Hab-Alreeh, S. (2024). Investigating the influence of the external secondary education certificate examination in English (SECEE) on students' attitudes and practices: A washback proximity study in Misrata secondary schools.

Siddiek, A. G. (2010). Evaluation of the Sudan School Certificate English examinations. Vol. 3(2), June.